Stichting De Welle
Bron voor welzijn

Pedagogisch beleidsplan peuterspeelzalen

2023 – 2024

DIKKIE DIK

Peuterspeelzaal De Schatkist

Peuterspeelzaal De Boomgaard

robbedoes peuterspeelzaal

Inhoud

Doel Pedagogisch Beleidsplan 3
Wat is de functie van een peuterspeelzaal? 3
Pedagogische visie 4
Pedagogische doelstelling 4
1. Het bieden van een gevoel van emotionele veiligheid 4
2. Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties 5
3. Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van de sociale competenties 6
4. Overdragen van normen en waarden 7
Ontwikkelingsgericht stimuleren 7
Piramide-methode 8
Pietere peuters 8
VE 9
Specifieke ontwikkelingsvraag 9
Veilige ontwikkeling peuters 9
Mentor 10
Ouders 10
(Vroeg)signalering van bijzonderheden in ontwikkeling 10
Doorgaande ontwikkelingslijn peuterspeelzaal-basisschool 11
Privacy 11
Verklaring Omtrent Gedrag (VOG) 11
Vierogenprincipe 11
Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling 11
Klachten 11
Algemene zaken 12
De organisatie 12
Personeel 12
VE-coach 12
Financiën 13
Gebouw 13
Inrichting, inventaris en materiaal 13
Peuters, vaste groep, vaste dagdelen en groepsgrootte 13

Doel Pedagogisch Beleidsplan

Het pedagogisch beleidsplan heeft als doel de ouders van de peuters die onze peutergroepen bezoeken – de doelgroep – te informeren over waar de peuterspeelzalen binnen de gemeente Wierden voor staan. Er is ook een pedagogisch werkplan die gezien mag worden als onderdeel van het pedagogisch beleid. Het werkplan biedt de medewerkers van de peuterspeelzalen een houvast tijdens hun pedagogisch handelen, zowel voor zichzelf als naar elkaar. Ouders die gebruik maken van onze peutergroepen, kunnen dit pedagogisch beleidsplan gebruiken om ons werk te toetsen: doen we wat we zeggen?

Het beleid en het werkplan dienen als hulpmiddel om de pedagogische kwaliteit te bewaken en te waarborgen binnen de peuterspeelzalen.
Als ouder is het belangrijk te weten op welke wijze er door de leidsters op de peuterspeelzaal wordt omgegaan met de peuters en op welke manier er door hen inhoud, vorm en structuur wordt geboden.

Het beleid biedt:
- richtlijnen voor het dagelijks handelen
- een leidraad voor leidsters, leidinggevenden, nieuwe medewerkers en bestuur
- ouders een duidelijk beeld ten aanzien van het dagelijks handelen

Het beleid heeft de functie:
- van het realiseren van de doelstellingen op termijn
- van controle en evaluatiemiddel
- van communicatiemiddel naar ouders en andere instellingen waarmee samen wordt gewerkt.

Het pedagogisch beleidsplan is voor de toekomst een goed hulpmiddel om de kwaliteit te bewaken en indien nodig bij te stellen. Het kan worden gezien als een goed basisinstrument. Het pedagogisch beleid geeft het kader aan waar binnen gewerkt wordt.

Wat is de functie van een peuterspeelzaal?

De peuterspeelzalen in de gemeente Wierden: Dikkie Dik, De Schatkist, De Boomgaard en Robbedoes zien de functie van de peuterspeelzaal als volgt:

<u>Ten aanzien van de kinderen</u>
Een ontwikkeling stimulerende en ondersteunende voorziening waar het samen spelen en de omgang met andere kinderen en volwassenen centraal staat. De peuterspeelzaal biedt peuters een stimulerende speelleeromgeving, zowel binnen als buiten, waar kinderen zich veilig, geborgen en vertrouwd kunnen voelen.

<u>Ten aanzien van de ouders</u>
De peuterspeelzaal zien wij als een verlengstuk van de thuissituatie en draagt bij aan de opvoeding van kinderen. Leidsters hebben een aanvullende functie en kunnen een ondersteunende en begeleidende rol vervullen richting de ouders. Wij zien ons als een schakel in een groter geheel.

<u>Ten aanzien van de maatschappij</u>
De peuterspeelzaal is waar peuters worden gestimuleerd in de ontwikkeling van hun eigen talenten en in hun spontane leerproces. De peuterspeelzaal staat open voor de verschillende groeperingen binnen

onze samenleving en vervult een functie voor kinderen met een ontwikkelingsachterstand. Wij zien de peuterspeelzaal als een goede voorbereiding voor de basisschool.

Op onze peuterspeelzalen staat spelend leren voorop.

Pedagogische visie

Ieder kind is uniek. Hij heeft zijn eigen talenten, ontwikkelt in zijn eigen tempo en leert op zijn eigen manier. Een kind is van nature nieuwsgierig en onderzoekend en wil graag zijn omgeving vergroten en ontdekken. Wij vinden dat het kind de ruimte en de tijd moet krijgen om dit te doen. Het is belangrijk om daarbij te kijken vanuit het perspectief van het kind; als het ware kijken door de ogen van het kind. Wanneer ieder kind zijn eigen spontane leerproces kan volgen, zal hij nieuwsgierig en gemotiveerd blijven om te leren. De peuterspeelzaal volgt het kind en speelt in op dit proces.
De leidsters hebben hierin een ondersteunende en begeleidende, maar ook een 'volgende' functie te vervullen. Vooral het volgen van – het luisteren en kijken naar – kinderen vinden wij hierin van groot belang. Kinderen geven veelal zelf aan waar hun interesses liggen.
Wij zien de peuterspeelzaal daardoor als een belangrijke leer- en speelomgeving voor de peuter voor zijn/haar verdere ontwikkeling en een aanvulling op thuis.
Kinderen op de peuterspeelzaal leren van elkaar en maken graag contact met elkaar. De peuterspeelzaal ondersteunt het proces door kinderen de tijd, veiligheid, ruimte, kansen, materialen en een juist ingerichte omgeving te bieden.

Pedagogische doelstelling

Onze pedagogische doelstelling is gebaseerd op de pedagogische basisdoelen zoals geformuleerd door Riksen-Walraven:

1. *Het bieden van een gevoel van emotionele veiligheid*

   Jonge kinderen moeten zich veilig en beschermd voelen. Als een kind zich onveilig voelt, staat het niet open om te spelen en te leren. Kinderopvangorganisaties moeten zorgen voor verantwoorde opvang, in een veilige en gezonde omgeving. Ze moeten daarbij rekening houden met de ontwikkelingsfase waarin kinderen zich bevinden en op een sensitieve en responsieve manier met kinderen omgaan. Kinderen hebben recht op respect voor hun autonomie, waarbij grenzen worden gesteld en structuur wordt geboden voor het gedrag van kinderen. Zo kunnen kinderen zich emotioneel veilig en geborgen voelen.

   Dit doen wij op de volgende manieren:

   <u>Emotionele ondersteuning</u>
   De leidsters laten merken dat zij betrokken zijn bij wat de peuters beleven, ervaren en voelen. Zij zijn positief betrokken, hebben veel contact en reageren adequaat op signalen van de peuters. Leidsters geven de peuters het gevoel er te mogen zijn. De leidster is dus sensitief voor de signalen van het kind en reageert daarop op een adequate manier. Daardoor voelen de peuters zich op hun gemak en krijgen vertrouwen in zichzelf en in de leidsters.

Kinderen een veilige en geborgen omgeving bieden
De peuterspeelzaal is voor kinderen een nieuwe omgeving. Voor een goede ontwikkeling is het belangrijk dat kinderen zich daarin veilig en prettig voelen, zodat zij deze omgeving kunnen gaan ontdekken. De peuterspeelzaal is overzichtelijk ingericht voor de kinderen. Duidelijke regels worden gehanteerd en er is een dagritme. Deze voorwaarden bieden de kinderen een houvast en vertrouwen in de omgeving, zodat ze kunnen ervaren en ontdekken.

Kinderen een stimulerende omgeving bieden, waarin zij hun eigen mogelijkheden kunnen ontdekken
Een omgeving waarin de inrichting van de speelzaal uitdagend en uitnodigend is.
Een omgeving waarin zij zich kunnen ontwikkelen op hun eigen wijze en tempo.
Een omgeving die aansluit bij de belevingswereld van de peuter.

Ontwikkeling van identiteit en zelfredzaamheid
Dagelijks werken wij aan de zelfstandigheid en de zelfredzaamheid van de peuters, zoals zelf je jas aantrekken, handen wassen, zelf naar het toilet gaan, zelf een werkje maken en zelf opruimen. Hierbij wordt uiteraard rekening gehouden met wat het kind al kan en waar het kind aan toe is. Door kleine opdrachten te geven die passen bij het ontwikkelingsniveau van het kind, doet het positieve ervaringen op welke het zelfvertrouwen vergroten. In het dagelijks spel leert het kind zichzelf kennen. Leidsters en andere kinderen spreken het kind aan bij zijn naam.

Respect voor autonomie
Aan de peuters zal ruimte worden gegeven voor eigen initiatieven, ideeën en wensen. Bovendien zullen de leidsters hier serieus op ingaan. Doordat de peuters vertrouwen krijgen in zichzelf en hun omgeving gaan zij deze verkennen en dingen uitproberen. Dit zal hun zelfvertrouwen versterken. Leidsters zullen hen aanmoedigen tot zelfstandigheid, respect hebben voor ieders eigenheid en ruimte bieden voor eigen initiatieven, zodanig dat het kind het gevoel krijgt dat hij/zij iemand is en iets kan.

Structuur bieden en grenzen stellen
Leidsters geven peuters houvast door duidelijk te zijn en te blijven. Een vaste structuur en duidelijke grenzen geven de peuters houvast in hun ontdekkingstocht, waardoor zij zich veilig voelen en vrij kunnen bewegen. De middelen die wij hiervoor gebruiken zijn: een vaste dagindeling, een overzichtelijke ruimte en duidelijke regels.

2. *Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties*

Kinderopvangorganisaties moeten kinderen spelenderwijs uitdagen in de ontwikkeling van hun motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden. Zo moeten ze kinderen in staat stellen steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving.

Dit doen wij op de volgende manieren:

Motorische ontwikkeling
De motorische ontwikkeling is onder te verdelen in de grove motoriek (lopen, klimmen, springen, etc.) en de fijne motoriek (plakken, tekenen, etc.). We bieden kinderen middels bewegingsspellen

en buiten spelen een omgeving aan die de kinderen stimuleert te bewegen. Klimmen, klauteren, dansen en kringspelletjes dragen bij aan de ontwikkeling van met name de grove motoriek.
Fijn motorische activiteiten zoals kleuren, puzzelen en plakken worden dagelijks aangeboden. Belangrijk zijn ook ruiken, horen, voelen en zien. Middels liedjes, boekjes, etc. wordt er aandacht besteed aan het lichaamsbesef. Voorbeeld hiervan is het liedje “hoofd, schouder, knie en teen”.

Cognitieve ontwikkeling
Kinderen leren spelenderwijs: lerend spelen. Door middel van puzzels, spelletjes, kleuren en vormen wordt het denkvermogen gestimuleerd. Het helpt de peuter waar te nemen, te ordenen en te sorteren. Het kind leert oplossingen te zoeken voor probleempjes. Er wordt themagericht gewerkt, waarbij veel aandacht is voor de cognitieve ontwikkeling.

Taal- en spraakontwikkeling
De taal- en spraakontwikkeling speelt een grote rol in de peuterspeelzaal. Zowel individueel als groepsgericht stimuleren we de taal- en spraakontwikkeling. Een goede taal- en spraakontwikkeling is de basis voor het lezen, schrijven en rekenen. Deze voorschoolse aandacht voor taal is ook erg belangrijk voor kinderen van andere culturele achtergronden die thuis een andere taal spreken.
De voertaal op de peuterspeelzaal is Nederlands. Het aanleren van de Nederlandse taal gebeurt spelenderwijs. De VVE methode (Piramide) ondersteunt de leidsters hierin. Aandacht is er voor boekjes, voorlezen, liedjes zingen, voorwerpen benoemen en gesprekjes voeren.

Creatieve vaardigheden
Onze maatschappij ontwikkelt zich in een versneld tempo de laatste jaren. Het is belangrijk dat onze kinderen worden voorbereid op die maatschappelijke ontwikkelingen zodat zij daarin deel kunnen nemen en zich daarbij een gelukkig mens voelen. Het ontwikkelen van creatieve vaardigheden is dan van groot belang. Het betreft dan niet alleen “leuke werkjes maken”, maar ook zeker het creatieve denkvermogen. Daarom geven wij peuters ook alle gelegenheid om te ontdekken en te experimenteren met allerlei verschillende materialen.

3. *Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van de sociale competenties*

Kinderen moeten hun sociale competenties kunnen ontwikkelen door ze te begeleiden in hun interacties. Zo worden spelenderwijs sociale kennis en sociale vaardigheden bijgebracht. Kinderen worden daardoor in staat gesteld steeds zelfstandige relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden.

Dit doen wij op de volgende manieren:

Het ontwikkelen van een sociaal gevoel en vaardigheden
Peuters staan nog aan het begin van de fase van het ontwikkelen van sociale vaardigheden. Zij moeten de sociale spelregels nog leren kennen. Op de peuterspeelzaal doen zich allerlei situaties voor die hiermee te maken hebben. Kinderen leren op de speelzaal om met andere peuters samen te spelen en samen te werken, relaties aan te gaan en vriendjes te maken. Een voorwaarde hiervoor is dat het kind leert om zich te verplaatsen in een ander. Zij worden er op gewezen welk effect hun gedrag heeft op de ander.

Er worden groepsactiviteiten georganiseerd die zorgen voor onderling contact zodat zij van elkaar kunnen leren. Zij worden ook geleerd om op hun beurt te wachten en bepaalde fatsoensnormen. Zij leren om rekening te houden met elkaar.

4. *Overdragen van normen en waarden*

Kinderen moeten worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij.

Dit doen wij op de volgende manier:

Voorbeeldfunctie
Leidsters hebben een voorbeeldfunctie naar de kinderen toe betreffende het overdragen van normen en waarden. Dit betreft ook respect te hebben voor de normen en waarden van de ander. Niet elk gezin hanteert dezelfde normen en waarden. Leidsters zullen hier met respect mee omgaan en onderkennen de verschillen. Er zal door de leidsters rekening gehouden worden met ieders achtergrond en zij spelen hier adequaat op in.

Respectvol omgaan
Kinderen worden gestimuleerd om respectvol om te gaan met de ander, respect te hebben voor andermans spullen en leren te vragen op een nette manier. Daarnaast leren ze respect te hebben voor de natuur. Door het stellen van grenzen en regels, wordt hen dit bijgebracht. Zij worden gewezen op welk effect hun gedrag heeft op anderen en er wordt een alternatief geboden bij ongewenst gedrag. Positief gedrag wordt gestimuleerd door het kind daarvoor te prijzen.

Ontwikkelingsgericht stimuleren

Deze uitdaging bieden wij aan met het landelijk erkende VVE-programma Piramide.

Kinderen volgen in hun ontwikkeling
Ieder kind is uniek. Ieder kind ontwikkelt zich in zijn/haar eigen tempo en op zijn eigen manier. Leidsters begeleiden en volgen het kind daarin gedurende de tijd dat de peuter naar de peuterspeelzaal gaat. Hiervoor wordt een observatiemethode gebruikt. Soms komt het voor dat de leidster zich zorgen maakt over de ontwikkeling of het gedrag van het kind. Het kan ook zijn dat de ouders zich zorgen maken. Er kan gekozen worden om met deskundigen te overleggen over het kind. De Gemeente Wierden heeft daarvoor het ZAT (Zorg en Advies Team) voor 0-4 jarigen ingesteld. Hierin kan de peuterspeelzaal ondersteuning krijgen in de begeleiding van het kind. In dit overleg neemt, naast de peuterspeelzaal, het JGZ (Jeugdgezondheidszorg) en desgewenst andere deskundigen deel. Dit gebeurt altijd in overleg en na toestemming van de ouders.

Informatie en uitleg geven
Vragen die peuters stellen, worden serieus genomen door de leidsters en zij zullen aansluiten bij de behoefte, het niveau en de belevingswereld van de peuters. Leidsters leveren een bijdrage aan de ontwikkeling van de peuters door er op het juiste moment iets aan toe te voegen. Dit kan door informatie en uitleg te geven die aansluit bij het niveau en behoefte van de peuter.

Wij bieden het kind graag een totaal programma aan, waarin het zijn of haar unieke 'talenten' kan ontwikkelen. Dit doen we door middel van de methode Piramide.

Piramide-methode

Piramide is een educatieve aanpak voor alle kinderen van onze peuterspeelzalen. Via 12 thema's wordt een brede ontwikkeling gestimuleerd.

Het doel van Piramide is het optimaliseren van een brede ontwikkeling bij jonge kinderen in een veilige omgeving en een positief educatief klimaat. Hiermee worden onderwijsachterstanden vroegtijdig opgespoord, voorkomen en/of verminderd.

De doelen in Piramide geven aan wat kinderen moeten kunnen, kennen of waar ze minimaal ervaring in moeten hebben opgedaan aan het einde van een jaargroep. De doelen klimmen op in moeilijkheidsgraad.

Piramide richt zich op de volgende ontwikkelingsgebieden:
- Persoonlijkheidsontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, morele ontwikkeling en speelwerkgedrag
- Motorische ontwikkeling: bewegingsonderwijs, sensomotoriek en schrijfvoorwaarden
- Kunstzinnige ontwikkeling: beeldende ontwikkeling, muzikale ontwikkeling, spel, dans
- Taalontwikkeling: mondelinge communicatie, geheugen en ontluikende geletterdheid
- Ontwikkeling van waarnemen, denken en rekenen, natuur en techniek
- Oriëntatie op ruimte en tijd en wereldverkenning

Ouderbetrokkenheid is een belangrijk onderdeel van Piramide. Op dagelijks niveau wordt die betrokkenheid gestimuleerd tijdens de spelinloop, het moment waarop de ouders hun kinderen brengen en mee kunnen spelen met hun kinderen. Er is tijd om informatie uit te wisselen. En er is tijd om samen te spelen, en van elkaar te leren, eventueel in de sfeer van de projecten. Daarnaast is er een ouderbrief per thema met ideeën voor thuis.

Vanuit de Piramide methode en door leidsters wordt goed gekeken naar wat elk kind nodig heeft, waar ligt de interesse en wat zijn de talenten van het kind. Er is aandacht voor kinderen die extra begeleiding en hulp nodig hebben in de ontwikkeling (tutoring), maar ook voor kinderen die vragen om wat meer uitdaging (pientere kinderen).

Pientere peuters

Een peuter met een ontwikkelingsvoorsprong leert, denkt en doet anders dan zijn leeftijdsgenoten. Bij jonge kinderen wordt de term hoogbegaafdheid nog niet gebruikt. We spreken van een ontwikkelingsvoorsprong omdat in de baby-, peuter- en kleuterleeftijd hoogbegaafdheid nog niet met zekerheid kan worden vastgesteld. De ontwikkeling van jonge kinderen verloopt sprongsgewijs en de ontwikkeling kan per ontwikkelingsgebied verschillen.

Vaak denken we dat pientere kinderen uit zichzelf moeilijkere spellen of materiaal pakken, toch is dit meestal niet het geval. Net als andere kinderen is begeleiding van de leidster hierin erg belangrijk. Het gaat bij slimme peuters niet om het voor doen, maar om de begeleiding: stimuleren, uitlokken en de lat wat hoger leggen. Dit doen we op een speelse manier, zonder er druk op te leggen.

De leidsters hebben een training gevolgd in het signaleren en begeleiden van peuters met een ontwikkelingsvoorsprong en op de peuterspeelzalen is spelmateriaal aanwezig voor het bieden van extra uitdaging aan deze kinderen.

VE

Heeft een peuter een (kleine) taal- of ontwikkelingsachterstand? Dan kan uw kind mogelijk in aanmerking komen voor voorschoolse educatie (ve). Hierdoor kan een peuter extra begeleiding krijgen om zodoende een betere aansluiting te hebben op het basisonderwijs. Dit is mogelijk door subsidie, die de gemeente beschikbaar stelt.

Voorschoolse educatie is voor peuters van 2,5 tot 4 jaar. Het consultatiebureau kan een ve-indicatie afgeven voor kinderen die (een risico op) een onderwijsachterstand hebben.
Het is dan mogelijk dat de peuter 4 dagdelen, 16 uur per week, de peuterspeelzaal bezoekt. Er vanuit gaande dat de peuter 960 uur afneemt tijdens de gehele peuterspeelzaal periode.
Deze peuters worden begeleid door VE-geschoolde leidsters. De samenwerking en afstemming met ouders vinden we heel belangrijk, er is regelmatig overleg met ouders over de ontwikkeling en begeleiding van het kind. Per jaar wordt de ontwikkelingsvoortgang van het kind 4 keer besproken in het ZAT overleg.

Specifieke ontwikkelingsvraag

Bij aanvraag voor een plaatsing van een kind met een specifieke ontwikkelingsbehoefte, hulpvraag en/of een bepaalde beperking vindt vooraf een gesprek met de ouders plaats waarbij wordt besproken en bekeken of de aard van de ontwikkelingsvraag/beperking plaatsing wel of niet toelaat.

Wanneer wordt besloten dat het kind geplaatst kan worden, dan wordt er een proefperiode afgesproken waarbinnen de volgende criteria getoetst worden:
- Is de peuterspeelzaal de beste plek voor het kind en kunnen we bieden wat het kind nodig heeft;
- Voelt het kind zich blij en gelukkig op de groep;
- Hoe gaat de interactie met de peutergroep waarin het kind geplaatst is;
- Kunnen de leidsters de gewenste begeleiding bieden.

Het kind kan soms met extra begeleiding geplaatst worden.
Er wordt tot definitieve plaatsing overgegaan als bovenstaande punten geen belemmeringen geven. Ook kan tijdens een plaatsing geconstateerd worden dat de peuterspeelzaal niet de aandacht en begeleiding kan bieden die het kind nodig heeft en er gezocht moet worden naar een andere voorziening. In overleg met ouders/opvoeders en JGZ zal dan worden gekeken naar een passende oplossing.

Veilige ontwikkeling peuters

De kwaliteit van een goede voorschoolse voorziening levert een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling van het kind. Voorop staat dat kinderen zich veilig voelen en de ruimte krijgen zich te ontwikkelen. Ouders moeten met een gerust hart hun kind kunnen achterlaten bij de peuterspeelzaal. De rijksoverheid heeft hiervoor een aantal kwaliteitseisen opgesteld die worden gecontroleerd door de GGD tijdens de jaarlijkse inspectie. Het inspectierapport is in te zien op de peuterspeelzaal.

Mentor
Aan ieder kind wordt een mentor toegewezen. De mentor is een van de leidsters die werkt op de groep van het kind. De mentor bespreekt periodiek de ontwikkeling van het kind met de ouders. Tevens is de mentor het aanspreekpunt voor de ouders bij vragen over de ontwikkeling en het welbevinden van het kind.

Ouders
Ouders melden hun kind aan via een inschrijvingsformulier. Het eerste contact met de leidster die de mentor van het kind zal zijn, vindt plaats tijdens het intakegesprek. Dit gesprek vindt plaats op de peuterspeelzaal. De ouder wordt tijdens dit gesprek geïnformeerd over de gang van zaken op de peuterspeelzaal. Betrokkenheid van ouders op de peuterspeelzaal is zeer waardevol.
De ouder/verzorger worden uitgenodigd om bij verjaardagen en andere feestjes van het kind aanwezig te zijn.
Als een nieuwe thema start, krijgen de ouders een informatiebrief. Hierin vinden ouders informatie en tips hoe ze thuis kunnen aansluiten bij het thema. Vaak is er een afsluiting van een thema waarbij de ouders uitgenodigd worden. Via KidsKonnect worden regelmatig foto's gedeeld en wordt geschreven welke activiteiten de peuters hebben gedaan.
Ouders worden op de hoogte gebracht van veranderingen, etc. middels nieuwsbrieven.
De belangen van ouders worden behartigd door de oudercommissie. Hierdoor hebben ouders een rol bij het waarborgen van de kwaliteit die geboden wordt door de peuterspeelzalen. De oudercommissie heeft een adviserende functie over onderwerpen zoals het algemene beleid gericht op veiligheid en gezondheid, maar ook op het pedagogisch beleid.

(Vroeg)signalering van bijzonderheden in ontwikkeling
Meestal verloopt de ontwikkeling van het kind zonder problemen. Het kind geniet, ontdekt en verwondert zich over de wereld om hem heen. Maar soms heeft de peuter wat extra stimulering of begeleiding nodig. Wanneer er zorg is t.a.v. de ontwikkeling van het kind, wordt dit op de peuterspeelzalen tijdig gesignaleerd en wordt hierop ingespeeld. De leidsters worden geregeld bijgeschoold in hun vaardigheden t.a.v. (vroeg)signalering en het observeren van peuters om hun deskundigheid hierin te bevorderen.

De leidsters worden bijgestaan door de pedagogisch beleidsmedewerker/ coach bij de zorg van kinderen. Zij bezoekt geregeld de groepen. Zij is het aanspreekpunt voor de leidsters waardoor zij hen kan ondersteunen en adviseren wanneer er zorg is over de kinderen. Zij dient ook, naast de leidsters, als aanspreekpunt voor de ouders. Samen wordt gekeken welke eventuele maatregelen moeten worden genomen. Dit kan zijn extra stimulering en/of begeleiding. Het kan ook zijn dat andere deskundige hulp wordt ingeschakeld. Ouders worden hierbij nauw betrokken. Er kan in overleg met ouders besloten worden om hulp in te roepen bij: de eigen huisarts, een orthopedagoog, logopedist, fysiotherapeut etc. Overleg over het kind kan ook plaatsvinden in het ZAT (Zorg en Advies Team) voor 0-4 jarigen, waar ook de JGZ-verpleegkundige aan deelneemt. Dit overleg vindt circa 4 keer per jaar plaats (altijd na toestemming van ouders/verzorgers).

Het kind kan ook besproken worden in het team. In de leidstersvergadering staat altijd als vast punt het eventueel bespreken van een kind.

Bij alles staat privacy voorop; er wordt gehandeld via het privacy protocol van stichting de Welle.

Doorgaande ontwikkelingslijn peuterspeelzaal-basisschool
Een aantal keren per jaar is er overleg met de basisscholen om er voor te zorgen dat de peuterspeelzaal zo goed mogelijk aansluit bij de basisschool als het gaat om de cognitieve, sociaal-emotionele, creatieve en motorische ontwikkeling van de peuter. De peuterspeelzaal zorgt voor een zorgvuldige overdracht naar de basisschool, zodat de peuter een goede start heeft op de basisschool. Na het afsluiten van de peuterspeelzaalperiode gaat er een overzichtelijk overdrachtsformulier naar de basisschool. Indien wenselijk wordt dit formulier besproken met de leerkracht van de basisschool door de mentor van het kind. Dit noemen we een zogenaamde 'warme overdracht'.

Intern begeleiders kunnen indien nodig de peuterspeelzaal bezoeken om een kind te observeren voordat het naar school gaat. Daarnaast is het na plaatsing op de basisschool ook altijd mogelijk om contact op te nemen met de peuterspeelzaalleidsters om aanvullende informatie te verkrijgen.
Voor kinderen met een ve- indicatie kan het wenselijk zijn om eerder te starten met de overdracht. Deze kinderen zullen ook besproken worden in het ZAT overleg.

Dit alles gebeurt met instemming van de ouders/verzorgers en ouders worden hierbij uitgenodigd en/of op de hoogte gehouden.

Privacy
De peuterspeelzalen werken via het privacyreglement. We gaan met de grootst mogelijke zorg om met gegevens van het kind. Gegevens worden veilig bewaard en voor derden geanonimiseerd.

Verklaring Omtrent Gedrag (VOG)
Alle personen werkzaam binnen het peuterwerk zijn verplicht een geldige VOG af te geven. Zij worden continu gescreend en zijn geregistreerd in de Persoonsregister Kinderopvang.

Vierogenprincipe
Het vierogenprincipe betekent dat er altijd een volwassene moet kunnen meekijken of meeluisteren. Doel van deze maatregel is het voorkomen van situaties waarin de gelegenheid bestaat tot het plegen van (seksueel) misbruik bij kinderen.
In alle groepen zijn 2 professionele leidsters of 1 leidster en een vrijwilligster aanwezig. Doordat de groepsruimtes en de wc-ruimtes voorzien zijn van ramen (of dat er een deur open kan naar de gang), bestaat er altijd de mogelijkheid om met de beroepskracht of stagiaire mee te kijken.

Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling
In de Meldcode staat beschreven welke vormen van mishandeling worden onderscheiden en hoe daar mee om te gaan. In de handleiding is een stappenplan opgenomen waardoor hier zo zorgvuldig mee wordt omgegaan. Deze meldcode is in te zien op de peuterspeelzalen.

Klachten
Met wensen, opmerkingen en klachten kan men altijd terecht bij de leidster. Mocht men er samen niet uitkomen, dan kan men contact opnemen met de coördinator. Stichting De Welle kent een klachtenprocedure. Deze is in te zien op de peuterspeelzaal. Tevens wordt de procedure vermeld op de website www.stichtingdewelle.nl.
Daarnaast is Stichting De Welle aangesloten bij de Geschillencommissie Kinderopvang en Peuterspeelzalen. De ouders/oudercommissie kunnen hier terecht met klachten wanneer zij met de houder er niet tot ieders tevredenheid uitkomen. De procedure is vastgelegd in het protocol "Klachtenreglement Peuterspeelzalen Stichting De Welle". Deze is in te zien op de peuterspeelzaal. Het

is mogelijk om bij klachten zich te allen tijde rechtstreeks tot deze externe geschillencommissie te wenden zonder tussenkomst van Stichting De Welle.

Algemene zaken

In dit hoofdstuk staat beschreven welke zaken wij nodig hebben en welke eisen worden gesteld om te kunnen werken in een peuterspeelzaal.
De gemeentelijke verordening van de gemeente Wierden geeft dit tevens aan.

De organisatie
De peuterspeelzaal valt onder Stichting De Welle. Dit is een brede welzijnsstichting die zich inzet voor het peuterwerk, jongerenwerk, ouderenwerk, vluchtelingenwerk en vrijwilligerswerk binnen de gemeente Wierden. Daarnaast is de stichting actief in de Gemeente Hellendoorn.

Personeel
Aan de kwaliteit van de leidsters wordt hoge eisen gesteld om zo het jonge kind te bieden wat het nodig heeft voor een goede ontwikkeling. Aan de huidige leidster wordt een kindgerichte en afgeronde opleiding gevraagd op MBO-niveau conform de CAO Kinderopvang. Tevens zijn onze leidsters gecertificeerd voor 3F en VE (Voorschoolse Educatie) of volgen een opleiding daarvoor. Jaarlijks wordt een opleidingsplan opgesteld opdat de kwaliteit van ons aanbod op een hoog peil blijft.
Op alle groepen zijn VE geschoolde leidsters (1 leidster voor maximaal 8 kinderen, 2 leidsters bij een grotere groep tot een maximum van 16 kinderen) aanwezig. Dit is conform de wet t.a.v. van BKR (beroepskracht/kindratio) 1 op 8. Dit geldt tevens voor VE-kinderen. Alle leidsters zijn in het bezit van een Verklaring Omtrent het Gedrag. Bij ziekte van de vaste leidsters wordt de groep begeleid door een invalgroepsleidster. Soms is er een vrijwilligster op een groep aanwezig, zij voldoen ook aan de eisen en zijn in het bezit van een VOG.

De manager van Stichting De Welle is verantwoordelijk voor het opstellen van het beleid voor de 4 peuterspeelzalen.
De pedagogisch coach zorgt voor coaching op de werkvloer. Elke leidster heeft het recht op coaching. Dit is conform de Wet op Kinderopvang. Het aantal uur dat minimaal wordt ingezet op jaarbasis wordt berekend volgens de rekenregel:
50 uur x aantal kindercentra +
10 uur x aantal fte leidsters
Voor onze organisatie betekent dat dat er minimaal 50 uren per jaar beschikbaar zijn per locatie. Daarnaast is er minimaal 35 uren beschikbaar voor de leidsters. Er zal tijdens de coaching vooral aandacht worden besteed aan de interactie en het voldoen aan de pedagogische doelen. Hiervoor kunnen er video-opnames worden gebruikt. Deze worden vernietigd direct na de video-feedback momenten. E.e.a. is verder uitgewerkt in het coaching plan.

VE-coach
De coach werkt minimaal 10 uur per peuter (met een VE-indicatie) per jaar. Op 1 januari van elk jaar kijkt de kinderopvangorganisatie hoeveel VE-peuters er op de locatie worden opgevangen. Het aantal VE-peuters maal 10 is het aantal uur dat de coach voor die opvanglocatie werkt.

De administratief medewerkster van Stichting De Welle verzorgt de administratie en de plaatsing van de aangemelde kinderen.

Financiën
Gezinnen waarvan beide ouders werken, vragen een toeslag aan bij de belastingdienst als tegemoetkoming in de kosten. Dit is inkomensafhankelijk. Ook éénverdieners betalen een inkomensafhankelijke ouderbijdrage. Zij ontvangen subsidie van de Gemeente Wierden als tegemoetkoming in de kosten. De Gemeente subsidieert tevens VE wanneer het kind daarvoor is geïndiceerd.

Gebouw
Het gebouw dient kindvriendelijk, hygiënisch, veilig en goed bereikbaar te zijn. De peuterspeelzaal moet voldoen aan de door de gemeente gestelde eisen t.a.v. groepsgrootte, sanitaire voorzieningen, keukenvoorziening en de grootte van de buitenspeelplaats.

Inrichting, inventaris en materiaal
De peuterspeelzaal is ingericht met deugdelijke en veilige materialen. Zij zijn aangepast aan - en afgestemd op peuters en leidsters. De peuterspeelzaal is zo ingericht dat er verschillende spelmogelijkheden zijn, al naar gelang de behoeften van de peuters tijdens bv. vrij spelen. De speelomgeving is ingericht met verschillende hoeken zoals een leeshoek, een poppenhoek, een bouwhoek en een klim- en klauterhoek. Aan de tafels kunnen de peuters al dan niet in groepsverband tekenen, puzzelen en werken met verschillende (creatieve) materialen. Het materiaal dat de peuterspeelzalen aanbiedt, past bij de leeftijd van de peuters. Variatie in aanbod van verschillende materialen is van groot belang.
Ook de buitenruimten dienen aantrekkelijk en veilig te zijn.
Zowel de binnen- als buitenruimten worden jaarlijks door de GGD gekeurd. Op die manier blijven de veiligheid en de hygiëne t.a.v. de binnen- en buitenruimten van de peuterspeelzalen gewaarborgd.

Peuters, vaste groep, vaste dagdelen en groepsgrootte
Peuters in de leeftijd van 2 tot 4 jaar kunnen op één van de peuterspeelzalen spelen. De groep bestaat uit maximaal 16 peuters. Bij peuterspeelzaal De Schatkist bestaat de groep uit maximaal 14 peuters. De peuters komen 2 maal per week spelen in een vaste groep met vaste leidsters, zodat de continuïteit gewaarborgd blijft. Peuters die met indicatie voor VE zijn geplaatst, komen 4 dagdelen.
Door op deze manier te werken, wordt de peuters een vaste plek geboden met dezelfde leidsters en peuters, zodat peuters zich kunnen hechten. Daarnaast biedt het hun veiligheid en geborgenheid; daar wordt zeer veel waarde aan gehecht.